|  |
| --- |
|  |

| PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK  jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.  Gældende fra 1. august 2014 | |
| --- | --- |
| Beskrivelse af praktikstedet:  Institutionens navn: Adresse:  Postnr. og By:  Tlf.nr.:  Institutionens E-mail:  Hjemmeside adr.:  Institutionsleder:  Kontaktperson for praktik i pædagog- uddannelsen:  Kommunal: Privat: Regional: | Aktivitets- og Botilbud – CDH, afdelingen UDB Sohngaardsholmsvej 59  9000 Aalborg  Hus 1: 97647283 og Hus 2: 97647281  [lom@rn.dk](mailto:lom@rn.dk)  [lisbeth.frederiksen@rn.dk](mailto:lisbeth.frederiksen@rn.dk)  [ab-cdh.rn.dk](https://ab-cdh.rn.dk/)  Louise Valbak Aardestrup  Louise Valbak Aardestrup/Lisbeth Frederiksen  Region Nordjylland |
| Institutionstype/ foranstaltning  Antal børn/unge /voksne  Aldersgruppe  Antal stuer / afdelinger Åbningstid | UDB er en del af tilbuddet Aktivitets- og Botilbud – CDH (herefter AB – CDH) under Området for Kommunikation og Specialpædagogik.  Tilbuddet er en del af et landsdækkende helhedstilbud til børn, unge og voksne med medfødt døvblindhed, hvor der tilbydes skolegang, undervisning, boliger og aflastningsophold, aktivitets- og samværstilbud samt landsdækkende rådgivning og vejledning  UDB er et § 66, § 107 og § 108 tilbud for borgere fra 16 år og op efter. Der bor pt 12 unge/voksne fordelt på 2 huse.  Der er åbent hele døgnet.  Studerende har aftenvagter, samt arbejde hver anden weekend, både dag- og aftenvagter. Der kan forventes at arbejde jule-/nytårsaftner samt øvrige helligdage. |
| Institutionens formål  jf. lovgrundlag. | Vores mission, vision og værdier er gældende for hele AB - CDH.  Mission: Vi vil medvirke til, at hvert enkelt menneske, der benytter vores tilbud, får de bedst mulige vilkår for at mestre sin egen tilværelse.  Vision: Vi vil være kommunernes foretrukne samarbejdspartner og leverandør af specialiserede ydelser.  Værdier: ITOP:  Indflydelse  Vi tager fælles ansvar for et aktivt samarbejde og åben dialog.  Tillid  Vi udviser og indgyder tillid.  Ordentlighed  Vi er til at stole på og gør det, vi siger.  Professionalisme  Vi løser vores opgaver med høj faglighed og kvalitet. |

|  |  |
| --- | --- |
| Karakteristik af brugergruppen:  Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe. | Definition af døvblindhed *”Døvblindhed er en specifik funktionsnedsættelse. Døvblindhed er en kombineret syns- og hørenedsættelse. Den begrænser en persons aktiviteter og forhindrer fuld deltagelse i samfundet i et sådant omfang, at det kræver, at samfundet støtter med særligt tilrettelagte servicetilbud, tilpasninger af omgivelserne og/eller tekniske hjælpemidler.”* (Nordisk definition af døvblindhed)  Definitionen udgør grundlaget for identifikationen af og service for personer med medfødt døvblindhed i alle nordiske lande. Den er baseret på FN’s standardregler og WHO’s klassifikations-system, således at den kan bruges på tværs af landegrænser.  Den nordiske definition indeholder også en række faglige anbefalinger i forhold til identifikation af medfødt døvblindhed, udvikling af tilbud samt uddannelse af professionelle.  Link til den nordiske definition af døvblindhed på Socialstyrelsens hjemmeside.  Diagnoser, som kan medføre døvblindhed Der er mange forskellige årsager til døvblindhed. Blandt de ca. 200 danskere med medfødt døvblindhed er der fundet flere end 40 forskellige medicinske hoveddiagnoser, der ligger til grund for funktionsnedsættelsen. Årsagerne kan være for tidlig fødsel, sjældne syndromer – heriblandt CHARGE og Rubella – cytomegalovirus (CMV) og forskellige andre typer vira.  I mange tilfælde er det ikke kun syn og hørelse, der er påvirket. Nogle diagnoser medfører også andre skader, bl.a. hjerneskader og nedsat mobilitet. Enkelte har et progredierende forløb, som kan resultere i et kortere livsforløb.  Konsekvenser af døvblindhed Døvblindhed, evt. kombineret med tillægshandicaps, bevirker, at et menneske er hæmmet i at opleve verden i samme omfang som andre mennesker. Det er særdeles problematisk for den døvblinde at indgå i socialt samspil, at kommunikere, at tilegne sig information og orientere sig i omgivelserne. Disse faktorer er af væsentlig betydning for personens sensomotoriske udvikling, hvilket bevirker, at den døvblinde ofte vil befinde sig på et tidligere udviklingsstadium end  jævnaldrende.  Kombinationen af disse faktorer udfordrer den døvblindes forvaltning af eget liv og dermed kvaliteten af livsindhold. Derfor har den pågældende behov for omsorg, støtte og vejledning, så han/hun bliver så selvforvaltende som muligt. |

| Arbejdsmetoder:  Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoreti- ske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål) | Mennesker med funktionsnedsættelsen døvblindhed har på grund af deres særlige handicap hver deres helt unikke forståelse og opfattelse af omverden. Døvblindfødte mennesker gør deres erfaringer med hele kroppen, da syn og hørelse ikke kan bruges i fuldt omfang. Erfarings-dannelse på denne måde tager lang tid, og kræver indsigt og forståelse fra omgivelserne, da dette kan se meget anderledes ud. Når fjernsanserne er væk, skal alting opleves konkret og fysisk. Efterfølgende skal de kropslige indtryk omdannes og transformeres til at blive til kropslige udtryk og derved blive til kommunikation.  I kommunikationen med døvblindfødte mennesker er det vigtigt, at al kommunikation er tilpasset den enkelte. Der tages udgangspunkt i total-kommunikation, idet visuelt tegnsprog og eksempelvis braille alene ikke er nok. Totalkommunikation er blandt andet taktil kommunikation, berøring og bevægelse, billedstøttet kommunikation, konkreter og symboler, håndalfabet, og ikke konventionelle tegn, som beboeren selv udvikler. Alle disse kommunikationsformer kræver en høj grad af indlevelse og viden om den enkelte, samt fysisk kontakt en til en. Al kommunikation foregår mellem den enkelte beboer og en kommunikationspartner, da kollektiv kommunikation ikke er mulig.  Endvidere arbejdes der ud fra en neuropædagogisk tilgang.  Vi lægger vægt på:  samspil og kommunikation  omsorg og tryghed  opbygning af relationer og omverdensforståelse  den gode dialog og det gode udviklende samarbejde med forældre/pårørende og værger  udvikling af partnerkompetence  at give beboerne mulighed for deltagelse i det sociale liv på AB-CDH og i andre relevante sammenhænge  at give den enkelte beboer trivsel i voksenlivet med fokus på individualitet og selvstændighed |
| --- | --- |
| Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper) | Pædagoger med specialuddannelse  Pædagogmedhjælpere  Social- og sundhedsmedarbejdere  Ernæringsassistenter  Husassistent  Serviceassistenter  De pædagogiske afdelinger på AB - CDH indgår i tværfaglige samarbejder, hvor brugeren er i centrum, med eksempelvis sundhedspersonale, konsulenter og undervisere, som er ansat i andre afdelinger på AB-CDH. Eksternt samarbejder vi med bl.a. Synsinstituttet, sundhedsvæsenet, psykiatrien, kommuner mv. |
| Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse: | Studerende bliver ansat på samme vilkår som andre ansatte i samme faggruppe/under samme overenskomst. Eneste forskel er, at studerende er ansat i den begrænsede periode, som deres praktikperiode udgør.  Det betyder bl.a., at studerende skal leve op til AB – CDH’s værdier, indflydelse, tillid, ordentlighed og professionalisme. Studerende har tavshedspligt og skal kvittere for modtagelse og læsning af magtanvendelsescirkulæret. Der indhentes desuden børne- og/eller straffeattest.  Vi tilbyder de studerende undervisning i eksempelvis døvblindekommunikation. |
| Arbejdsforhold  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan? | Nej |
| Øvrige oplysninger | Studerende har adgang til og pligt til at bruge Aktivitets- og Botilbud CDH’s digitale dokumentationssystem Bosted. Studerende har desuden adgang til vores interne kommunikationskanaler (PersonaleNet, Out-ook, personaleblad), som skal bruges i det omfang, som det er relevant.  Studerende har mulighed for at tilkøbe kaffe/te-ordning, samt kostordning.  På Researchdagene får den studerende mulighed for møde beboerne og se dagligdagen i huset. Den studerende bliver præsenteret for det pædagogiske grundlag, Ungdomshjemmets værdier og arbejdsmetoder. Får introduktion til praktikstedsbeskrivelsen med uddannelsesplan samt litteraturhenvisninger. Der skal endvidere gives tilladelse til at indhente udvidet straffeattest. Der vil blive informeret om tavshedspligt og magtanvendelsescirkulæret.  Researchdagene forventes at vare ca. 6 timer pr. dag.  Ungdomskultur:  Set ud fra vores menneskesyn har vi også valgt at give vores unge de samme tilbud som andre unge i vores samfund, så vidt det er muligt eller tilnærmelsesvis muligt.  For nogle unge handler det om at overskride sine personlige grænser. Det kan være i forhold til aktivitet eller i sociale sammenhænge.  Ofte er det nødvendigt at bryde nogle grænser for at se, hvad der er på den anden side. En øjenåbner i forhold til samfundet uden for ungdomshjemmet.  De fleste unge har behov for en base, som vi forsøger at skabe sammen med dem, og ud fra denne er der mulighed for udvikling i forskellig retning i forhold den vej vi kan være behjælpelig med at gå sammen med dem og støtte op om i forhold til den enkelte.  Vores timer sammen med de unge på ungdomshjemmet er i deres fritid. Fritidsaktiviteter er en del af alle unges liv, og vi ser det naturligvis også som en væsentlig del af en ungdomskultur, hvor der skal være plads til forskellighed. I disse aktiviteter, f.eks. malerskole, er det muligt at spejle sig i andre unge, hvilket kan styrke opfattelse af almen dannelse og social kompetence. Hvad sker der, hvordan reagerer y, hvis x snupper en pensel ovre ved y osv. De har mulighed for at udvikle social kompetence, hvilke også er med til at skabe identitet. Hvem er jeg i de forskellige sammenhænge?  Det er os som pædagoger, der skal være med til at vise vejen. Hvis ikke den unge mestrer at udtrykke ønsker, hvilket kan være svært for vores målgruppe, så kan vi tage udgangspunkt i deres interesser. Fiasko findes ikke, men der er andre veje at gå, hvis dette ikke virkede til at have interesse. Det er, når vi er på dybt vand, vi skal til at se, hvilken vej vi skal svømme, for at nå til målet. Og hvad er målet? |

x

Social- og specialpædagogik

•

Skole- og fritidspædagogik

•

Dagtilbudspædagogik

•

*Sekundær:*

*Primær:*

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (*Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til,*

*at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)*

**Specialiseringsmuligheder:**

## Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af

praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.



**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen. Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1. Kreative udtryksformer.
2. Natur og udeliv.
3. Sundhedsfremme og bevægelse.
4. Medier og digital kultur.
5. Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

Social innovation og entreprenørskab. Kulturmøde og interkulturalitet.

| Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode | | |
| --- | --- | --- |
| *Relation og kommunikation*  *Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiskeaktiviteter og midler i pædagogisk praksis.* | | |
| *Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag* | | |
| *Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle sam- tale,* | *Færdighedsmål: Den stu- derende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professi-onelle relationer til menne-sker i udsatte positioner,* | Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den dag- lige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?  Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?  Hvordan kan den studerende lære dette – gennem del- tagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvor- dan understøtter vi den studerendes læring? |
|  |  | Den studerende har mulighed for at arbejde med totalkommunikation. Herunder taktil kommunikation, tegnsprog, konkreter og referenceobjekter. Haptisk kommunikation/haptiske signaler er også en kommunikationsform, men benyttes kun sparsomt på Ungdomshjemmet. I kommunikationen med døvblindfødte er det vigtigt, at den er tilpasset den enkelte beboer. Alle disse kommunikationsformer kræver en høj grad af indlevelse og viden om den enkelte beboer. Også set ud fra udviklingsperspektiv.  Der vil være nogle kommunikationsdage, hvor den stude- rende sammen med andre nyere medarbejdere bliver præ- senteret og undervist i dette. Ligeledes er der forskellige grundlæggende kommunikationsbøger i forhold til at arbejde med døvblindfødte beboere. |
| *professionsetik og pædagogi- ske værdier,* | *analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,* | a) Vi har i vores hverdag blandt andet fokus på etik, holdninger og værdier i vores arbejde med beboerne samt de pårørende og værger. Det er emner, vi tager op på personalemøder og i vores hverdag   Beboere, drøftes på de planlagte vejledningsmøder samt på personalemøder. |
| *konflikt- og voldsforebyg- gelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,* | *vurdere konflikter, fore- bygge og håndtere konflik- ter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder* | a) Udadreagerende og selvskadende adfærd er ikke det der fylder i en hverdag på UDB, men det kan forekomme. Hvis beboerne ikke føler sig forstået, føler sig presset i eksempelvis kravsituationer eller bliver frustreret af en eller anden årsag, kan reaktioner forekomme.  I forhold til selvskadende og udadreagerende adfærd laver vi risiko- vurderinger i forhold til den enkelte beboer, men også i forhold til beboer og personale omkring den enkelte beboer. Hvis beboerne i disse situationer ikke kan nås via en pædagogisk tilgang, kan magt- anvendelse blive nødvendig. Dette oplever vi dog meget sjældent.  Via et godt kendskab til beboerne kan forbyggende indsatser afhjælpe. (Vi oplever, at det er vigtig at sætte sig ind i, hvordan dagen har været for den enkelte beboer, inden vi forsætter dagen i botilbudet, for at kunne tage afsæt i en fælles kontekst. Her kan vi opdatere os selv via vores journalsystem Bosted samt gennem de tværfaglige samarbejdspartnere fra undervisning og aktivitets- og samværstilbud.  Dokumentation og videndeling i forbindelse med håndtering af ovenstående er særdeles vigtige, så vi kan lære og sparre med hinanden. Ligeledes er det vigtig at sætte sig ind i, hvad der gik forud for denne adfærd. Her skal der tid og plads til refleksion af egen praksis samt plads til sparring med kolleger.  Dette kan foregå i vo- res planlagte overlap morgen, middag og aften eller i nuet, hvis det er akut. Det er meget vigtigt, at beboer og personale bliver ”samlet” op efter at have været en del af en konflikt eller voldsepi- sode.  b) For den studerende kan det være en voldsom oplevelse at se en beboer gør skade på sig selv eller andre. Her er det vigtigt at tage ansvar og mærke efter, hvad man som stude- rende kan håndtere og har brug for af hjælp via redskaber ift metoder og tilgange. Som studerende er man ikke alene på vagt i huset, så der er altid hjælp at hente i forhold til faglig og kollegial sparring.  Ligeledes er der en forventning om, at den studerende støtter op om de kolleger, der har stået i en svær situation og i bearbejdningen af denne.  Som studerende kan man i nogle situationer stå tilbage med en følelse af, at man ikke slår til eller ikke gør det rigtige. Her tilråder vi at tage en dialog med sin vejleder eller andre kolleger. Det er dog ikke sikkert, at denne dialog kan tages i den givne situation hvis kollegerne er psykisk påvirket af situationen. |
| *bevægelsesmæssige, musi- ske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og* | *tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og per- spektiv og* | På UDB er der nogle af beboerne, der blandt andet går til svømning og ridning. På Center for Døvblindhed og Høretab forefindes der en multibane, en legeplads og en sansehave. UDB ligger tæt op ad en stor park med stisystem, hvor det er let at komme rundt til fods, med kørestol samt med sofacykel. Hermed er der gode muligheder for at udfordre sanserne.  Når den studerende har opnået et kendskab samt skabt en god relation til den enkelte beboer, opfordrer vi her til at der planlægges, gennemføres og evalueres på et pædagogisk forløb inden for de rammer, vi kan tilbyde. Dette forløb planlægges og fremlægges og evalueres sammen med praktik- vejlederen og de øvrige kolleger. Dette forløb dokumenteres på Bosted og evt. på via en anden kreativ metode. |
| *hjælpemidler og professions- teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.* | *vurdere og anvende hjælpe- midler og professionstekno- logier i samarbejde med mennesker med særlige be- hov med henblik på at understøtte udvikling og læring.* | Her på UDB benytter vi en del hjælpemidler, kørestole, rollator mm. Både i forhold til det dobbelte sansetab (høreapparater og briller) men også med henblik på at gøre den enkelte beboer mere selvhjulpen i hverdagen.  Hjælpemidler anvendes også for at lette personalet i forhold til forflytninger af beboerne i hverdagen. Her benyttes blandt andet lift, sejl og spielerdug. På Ungdomshjemmet er der 2 forflytningsvejledere, som gerne bruges som vejleder og sparringspartner i forbindelse med eventuelle forflytningsproblematikker.  I forhold til teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv benytter vi vores journaliseringssystem, Sensum One. Her dokumenterer og viden deler vi vores pædagogiske praksis. Ligeledes har beboerne hver især indkøbt Ipad, hvorpå der kommer til at ligge forflytningsbeskrivelser. Ipad´en bruges også som kommunikationsredskab mellem botilbud, undervisningstilbud, aktivitets- og samværstilbud samt forældre/pårørende.  Den studerende har som udgangspunkt tre følvagter i huset, hvor de får relevante informationer om den enkelte beboer. De får vejledning i forflytninger og får tildelt egen kode til systemet. Der er en forventning om, at den stude- rende skriver i systemet efter hver vagt samt læser op for at indhente ny information siden sidst samt re- flektere over denne viden. Nærmere introduktion vedr. Bo- sted og hvor er det vigtigst at dokumentere fra dagen drøftes med de kolleger, der er i vagt. |
| Angivelse af relevant litteratur: | | Bog 1: Kommunikation og Medfødt Døvblindhed – Medfødt Døvblindhed og de grundlæggende principper for intervention.  Af Marleen Janssen og Inger Rødbroe  Bog 2: Kommunikation og Medfødt Døvblindhed – Kontakt og samspil.  Af Marleen Janssen og Inger Rødbroe  Bog 3: Fra tilskuer til deltager  Af Per Lorenzen |

|  | | |
| --- | --- | --- |
| *Samarbejde og udvikling*  Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrup-  perne. | | |
| *Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udvik- lings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører* | | |
| *Vidensmål: Den studerende har viden om* | *Færdighedsmål: Den stu- derende kan* | *Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den dag- lige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?*  *Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?*  *Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?* |
| *institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og speci- alpædagogiske indsatser,* | *agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelses- mæssige rammer,* | Da UDB er en del af Region Nordjyllands Specialsektor og Serviceloven § 66, 107 og 108, skal vi leve op til regionens kvalitetsstandarder, herunder mål og delmål med indikator fra de individuelle planer.  Du vil opnå en viden om det nordiske og internationale samar- bejde omkring døvblindhed, hvor der blandt andet er lavet en definition af døvblindhed. Derunder får du et indblik i AB – CDH som organisation. I dagligdagen arbejder vi ud fra forskellige retningslinjer, eksempelvis UTH (indrapporte- ring af utilsigtede hændelser ved medicin), magtanvendelse, selvbestemmelsesretten, beskrivelse af pædagogiske delmål, individuelle planer m.m.  Du skal lære at agere inden for disse rammer via dit daglige pæ- dagogiske arbejde, hvor du blandt andet får mulighed for at del- tage aktivt og få indsigt i teamarbejde samt tværfagligt samar- bejde.  Information om AB - CDH’s organisatoriske og pædagogiske grundlag får du gennem vejledning/møde med afdelingsleder samt på introdage. |
| *forskellige social- og special- pædagogiske tilgange og metoder,* | *foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,* | Døvblindhed er en specifik funktionsnedsættelse, der er et resultat af en kombination af en syns- og hørenedsættelse i en sådan grad, at den ene nedsatte sans ikke kan kompensere for den anden. Nogle døvblinde er helt døve og helt blinde, andre har både syns- og hørerester. Når syn og hørelse er nedsat, vil andre kropslige sanser blive dominerende, f.eks. taktilsans, kinæstetisk sans, lugtesans, smagssans. Derfor arbejder vi på Ungdomshjem- met med følgende områder:  Kvalitetsstandarder: Mål og delmål  Syns- og hørenedsættelse  Definition af døvblindhed  Totalkommunikation, herunder taktilt tegnsprog, visuelt tegn- sprog, billedkommunikation, referenceobjekter, konkreter  Sansestimulering  BETS  Motorik og mobility  Dialektisk handicapsyn  Tværfagligt samarbejde  Mesterlære  Relationsarbejde  Udviklingspsykologi (pædagogisk grundviden i forhold til et barns udvikling)  Indflydelse på eget liv  Nærmeste zone for udvikling  Ligeværdighed og respekt, etik, værdier  Dialogisk kommunikationsperspektiv  Videoanalyse  Kollegial sparring og videndeling på teammøder og p-møder  Neuropædagogik i et vist omfang  Du skal koble elementer af disse teorier til din pædagogiske praksis, gøre observationer over egen og kollegaers praksis og diskutere dette på vejledning samt med kollegaer. Du skal dokumentere vha. dine reflektionsark, logbog og på Sensum One. |
| *tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessioinelt samarbejde,* | *indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,* | På UDB og generelt på AB - CDH er der et bredt tværfag- ligt samarbejde for at højne den enkelte beboers livskvalitet. Vi samarbejder med internt ansatte som socialrådgiver, seksualvejledere og ernæringsassistenter.  Derudover har vi en intern behandlingsafdeling med fysioterapeut, ergoterapeut, lærere, sygeplejerske, syns og-hørekonsulenter samt et tæt samarbejde med centrets aktivitets- og samværstilbud. Eksternt samarbejder vi med fysioterapeut, massør, diætist, pårørende, praktiserende læge, speciallæger, tandlæge, m.fl.  I det daglige arbejde får du mulighed for at deltage aktivt i dette samarbejde og sparring med det tværfaglige personale. Herunder får du mulighed for at reflektere over din egen professionelle rolle  til vejledning. |
| *opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, pro- fessionelle, frivillige og pårø- rende,* | *redegøre for egen faglig- hed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde* | Du kan hos os opnå forståelse for den pædagogiske profession og faglighed, hvormed du kan få indsigt i pædagogens rolle, ansvars- områder  m.m. Nogle af beboerne har pårørende, som er familie uden opgaver og nogle med opgaver. Der er stor åbenhed for på- rørendes indflydelse på deres barns liv. Beboerne har alle tildelt personlige og økonomiske værger, hvilke kan være pårørende el- ler professionelle. Pædagogerne på Ungdomshjemmet samarbej- der tæt med disse pårørende og værger.  Det er pædagogernes opgave at være koordinerende ifht. de til- grænsende fagligheder, dvs. brug af det tværfaglige samarbejde. Du kan via dagbogsnotater på Bosted, selvrefleksion, vejledning, oplæg på personalemøder samt deltagelse i møder, opnå færdig- heder i at redegøre for din egen pædagogiske praksis. Derudover er der mulighed for samarbejde med pårørende og refleksion over, og dokumentation af egen rolle heri.  Da UDB er beboernes hjem, er det pædagogerne, der står for alle praktiske og helbredsmæssige opgaver som fx tøjindkøb, medicin, lægebesøg m.m. I forhold til indkøb og økonomistyring, er der fastlagt aftaler med pårørende samt personlig og økonomisk værge. |
| *forandringsprocesser og in- novation* | *deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gen- nem innovative og eksperi- menterende tiltag,* | Mennesker med funktionsnedsættelsen medfødt døvblindhed har på grund af deres særlige handicap hver sin forståelse af omverden. Døvblindfødte gør deres erfaringer med hele kroppen, da syn og hørelse ikke kan bruges i fuldt omfang. Erfaringsdannelse på denne måde tager lang tid og kræver indsigt samt forståelse fra omgivelserne, da dette ser anderledes ud. Når fjernsanserne er nedsat, skal alting opleves konkret og fysisk. Efterfølgende skal de kropslige indtryk omdannes til udtryk, hvor pædagogen tillægger de kropslige udtryk kommunikativ værdi. Derfor skal man være tålmodig, når forandringsprocesser igangsættes.  Med udgangspunkt i beboerne på ungdomshjemmet, kommer du med innovative tiltag og eksperimenterende metoder, som kan af- prøves. Den pædagogiske praksis udvikles gennem beboernes livslange læring.  Personalet foretager videndeling og kompetenceudvikling via eksempelvis delmålsarbejde omkring beboerne, på personale- møder, teammøder samt tværfagligt samarbejde. |
| *didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pæ- dagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og* | *sætte mål, anvende doku- mentations- og evaluerings- metoder og udvikle viden gennem deltagelse, syste- matisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og* | Du kan hos os tilegne dig viden om ovennævnte faglige områder (se mål ”forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder”). Du får mulighed for at blive vejledt på din egen praksis via videoanalyse sammen med vejleder eller teamet.  Du vil modtage vejledning, deltage i praksis, reflektere over denne, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder som Bo- sted dag-bogsnotater samt delmålsbeskrivelser, kollegial sparring, individuelle handleplaner for beboerne, egne reflektionsark, log- bog og videoanalyse.  Der kan blive mulighed for at deltage i tværfaglige møder, super- vision, teammøder, interne og eksterne kurser, videndeling på personalemøder, temadage m.m. |
| *førstehjælp* | *udføre grundlæggende før- stehjælp* | Information om epilepsi og anden type anfald, brand, forebyg- gelse af skader, fejlsynkning, førstehjælpskasse, dagligdagshændelser, selv- skadende adfærd. |
| Angivelse af relevant litteratur: | Litteratur til 3. praktik  Bog 1: Kommunikation og Medfødt Døvblindhed – Medfødt Døvblindhed og de grundlæggende principper for intervention.  Af Marleen Janssen og Inger Rødbroe  Bog 2: Kommunikation og Medfødt Døvblindhed – Kontakt og samspil.  Af Marleen Janssen og Inger Rødbroe  Bog 3: Kommunikation og Medfødt Døvblindhed – At skabe mening.  Af: Jacques Souriau, Marleen Janssen og Inger Rødbroe.  Bog 4: Kommunikation og Medfødt Døvblindhed – Overgang til kulturelt sprog.  Af: Jacques Souriau, Marleen Janssen og Inger Rødbroe.  Bog 5: Fra tilskuer til deltager.  Af Per Lorentzen | |